

**HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI SISWA TERHADAP KOMPETENSI
PEDAGOGIK GURU DENGAN PROKRASTINASI AKADEMIK
PADA SISWA SMP AL-ISLAM 1 SURAKARTA**

SKRIPSI

**Disusun Sebagai Syarat Untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Psikologi dan Pendidikan Islam**



Disusun Oleh:

NUR PRAMUSANTI

F 100 070 046/G 000 070 157

**TWINING PROGAM
FAKULTAS PSIKOLOGI-AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2011**

**HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI SISWA TERHADAP KOMPETENSI
PEDAGOGIK GURU DENGAN PROKRASTINASI AKADEMIK
PADA SISWA SMP AL-ISLAM 1 SURAKARTA**

SKRIPSI

**Disusun Sebagai Syarat Untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Psikologi dan Pendidikan Islam**



Disusun Oleh:

NUR PRAMUSANTI

F 100 070 046/G 000 070 157

**TWINING PROGAM
FAKULTAS PSIKOLOGI-AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2011**

**HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI SISWA TERHADAP KOMPETENSI
PEDAGOGIK GURU DENGAN PROKRASTINASI AKADEMIK
PADA SISWA SMP AL-ISLAM 1 SURAKARTA**

SKRIPSI

Diajukan kepada

Fakultas Psikologi dan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam mencapai
derajat Sarjana S-1 Psikologi dan Pendidikan Islam**

Disusun Oleh:

NUR PRAMUSANTI

F 100 070 046/G 000 070 157

**TWINING PROGAM
FAKULTAS PSIKOLOGI-AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2011**

**HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI SISWA TERHADAP KOMPETENSI
PEDAGOGIK GURU DENGAN PROKRASTINASI AKADEMIK
PADA SISWA SMP AL-ISLAM 1 SURAKARTA**

Diajukan Oleh:

NUR PRAMUSANTI

F 100 070 046/G 000 070 157

Telah disetujui untuk dipertahankan

di depan Dewan Penguji

Pembimbing I

Dra. Partini, M.Si

Pembimbing II

Dra. Chusniatun, M. Ag

Tanggal, 5 Januari 2012

**HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI SISWA TERHADAP KOMPETENSI
PEDAGOGIK GURU DENGAN PROKRASTINASI AKADEMIK
PADA SISWA SMP AL-ISLAM 1 SURAKARTA**

Yang dipersiapkan dan disusun Oleh:

NUR PRAMUSANTI

F 100 070 046/G 000 070 157

Telah dipertahankan di depan dewan penguji
Pada tanggal 5 Januari 2012
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Penguji Utama

Dra. Partini, M.Si

Penguji Pendamping I

Dra. Chusniatun, M.Ag

Penguji Pendamping II

Dra. Zahrotul Uyun, M.Si

Penguji Pendamping III

Drs. Zaenal Abidin, M.Pd

Penguji Pendamping IV

Surakarta 5 Januari 2012
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Dekan,

Fakultas Psikologi

Fakultas Agama Islam

Susatyo Yuwono, S.Psi, M.Si, Psi

Drs. M. Abdul Fattah Santoso, M.Ag

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nur Pramusanti
NIM : F 100 070 046 / G 000 070 157
Fakultas : Psikologi / Agama Islam
Jurusan : Psikologi / Tarbiyah
Judul : Hubungan antara Persepsi Siswa terhadap Kompetensi Pedagogik Guru dengan Prokrastinasi Akademik pada Siswa SMP Al-Islam 1 Surakarta.

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat, yaitu pernah ditulis atau diterbitkan oranglain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka. Saya juga mengatakan bahwa hasil karya ini adalah benar-benar karya saya pribadi, sama sekali tidak melakukan plagiat ataupun meminta jasa pembuatan skripsi dari pihak manapun.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan segala kesungguhan.

Surakarta, 5 Oktober 2011

Yang Menyatakan,

(Nur Pramusanti)

F 100070046 /G 000070157

MOTTO

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh (urusan yang lain) dan hanya kepada Tuhanmulah kamu berharap”

(QS. Al-Insyiroh : 6-8)

“Saat kau lelah dan tak berdaya karena usaha yang gagal Allah tahu betapa gigih engkau telah berusaha, saat kau telah mencoba semua dan tak tahu harus berbuat apa lagi Allah memiliki jalan keluarnya, ketika kau punya cita-cita dan mimpi untuk diwujudkan Allah akan membuka matamu dan memanggil namamu. Ingatlah dimanapun engkau dan apapun yang kau hadapi Allah Mengetahui”

(Tafakur)

“Khoirunnasi Anfa’uhum Linnasie waa man jadda wa jadda”

(Pepatah Arab)

Kesuksesan di dunia dan akhirat adalah dua hal yang ingin kita raih, dan ketika ingin meraih hal tersebut janganlah melakukan penundaan terhadap segala aktivitas yang kau miliki karena waktu akan terus berputar dan jika kau hanya diam, maka kau tidak akan mendapatkan apa yang ingin kau raih

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa cinta karya ini santi persembahkan teruntuk :

- ♥ **Bapak dan ibu tersayang** dengan segala doa-doanya yang selalu membuat hati ini menjadi tentram, ketulusan dalam memberi dan mendidik serta kebersamaan bersama kalian merupakan kekuatan terbesar penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
- ♥ **Kakak** mbak Isti dan mas Huda serta **adek - adek tersayang** Ufal, Rafif, Naila dan Tsuraya kalian penyemangatku dan anugrah terindah yang Allah berikan di dalam hidupku.
- ♥ **LuppyQ si unyil** Wiharastro Anan Pudyantoro, terima kasih untuk semangat dan motivasinya.
- ♥ **Keluarga besar mbah sis lek** Amung, lek Joko, lek Ragil, mbak Wah, Om Narto, Menil.

KATA PENGANTAR

بسم الله الرَّحْمَان الرَّحِيم

السلام عليكم و رحمة الله و بركاته

إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره، ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا، من يهده الله فلا مضلّ له، ومن يضلل فلا هادي له، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن محمداً عبده ورسوله.

Alhamdulillah rabbi'l'alamin, segala puja dan puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah- Nya, sehingga penulis berhasil menyelesaikan skripsi ini.

Penulis merupakan mahasiswa twining program Psikologi-Tarbiyah dengan konsentrasi studi di bidang psikologi pendidikan Islam. Skripsi ini disusun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Psikologi dan Sarjana Pendidikan Islam, sehingga isi dari skripsi ini sebagian besar mengangkat teori-teori psikologi dan pendidikan Islam.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa terwujudnya skripsi ini berkat adanya dukungan, bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, maka pada kesempatan ini dengan segala kerendahan dan ketulusan hati penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan tak terhingga kepada yang terhormat:

1. Susatyo Yuwono, S.Psi., M.Si selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah berkenan memberi ijin dan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian.
2. Drs. M. Abdul Fattah Santoso, M.Ag selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan dukungan.
3. Dra. Partini, M.Si., Psi. dan Dra. Chusniatun, M.Ag. selaku pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu untuk memberikan masukan, perhatian dan nasehat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi. Terima kasih untuk kesempatan yang sangat berharga.

4. Dra. Zahrotul Uyun, M.Si dan Drs.H. Zaenal Abidin, M.Pd selaku penguji yang senantiasa memberikan saran dan masukan selama penulis menyelesaikan skripsi. Terima kasih untuk terus menularkan semangat.
5. Drs. Soleh Amini Yahman, M.Si. dan Drs. Bambang Raharjo, M.Ag selaku Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan selama penulis menempuh studi.
6. Segenap pendidik dan tenaga kependidikan di Fakultas Psikologi dan Agama Islam yang telah mendukung dan membimbing penulis selama menempuh studi di perguruan tinggi terkhusus untuk Ibu Eny Purwandari .
7. Kepala sekolah SMP Al-Islam 1 Surakarta H.Muftin Addin, S.Pd atas izin yang diberikan untuk melaksanakan penelitian dan menyelesaikan skripsi ini, serta staf pengajar, rekan-rekan guru BK dan staf TU yang telah banyak membantu dalam pengumpulan berbagai data dari sekolah. Terimakasih atas kepercayaan yang telah diberikan.
8. Rekan-rekan asisten lab psikologi periode pertama mas Nopi, mbak Rona, mbak Cimot, Farida, Tak lupa pula rekan asisten laboratorium periode kedua Rury, Bim-bim, Sogi, Herbowo terima kasih telah memberikan warna dalam perjalanan ini.
9. Teman-teman di ACEC UMS mbak Nana, mbak Suci, Yudhis, Pepet, Mey-mey, Tam-tam, Laili, Anas, Dwi dll pengalaman yang tak ternilai bisa bekerja dengan kalian.
10. Sahabat-sahabat di kampung nan damai Hanju, Yenpit, Indah, Yaya, Tina, Tini terima kasih kawan atas kebersamaan selama 6 tahun yang tak akan lekang oleh waktu, love u all and missing all the moment in past.
11. Sahabat-sahabat di kampus ungu Mila, Fifi, Reni, Rahmat Terima kasih untuk persahabatan yang hangat, teman-teman di oldat Farida dan Aniq terima kasih sudah meluangkan waktunya untuk mengajari banyak hal tentang olah data, dan juga untuk teman-teman kelas A angkatan 2007, dan teman-teman twining angkatan 2007 terima kasih untuk kebersamaan yang ada.

12. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah banyak memberikan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak terlepas dari kekurangan, maka penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini.

Semoga segala amal dan kebaikan yang sudah diberikan mendapat pahala dari Allah SWT. Penulis berharap semoga karya ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan.

والسلام عليكم ورحمت الله وبركاته

Surakarta, 5 Januari 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL DEPAN.....	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
SURAT PERNYATAAN.....	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
ABSTRAKSI	xviii
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Tujuan Penelitian.....	11
C. Manfaat Penelitian	11
 BAB II TINJAUAN PUSTAKA	 13

A. Prokrastinasi Akademik	13
1. Pengertian Prokrastinasi Akademik	13
2. Ciri-ciri Prokrastinasi Akademik	16
3. Jenis-jenis Tugas pada Prokrastinasi Akademik.....	20
4. Jenis-jenis Prokrastinasi Akademik	22
5. Faktor yang mempengaruhi Prokrastinasi Akademik.....	24
B. Persepsi terhadap Kompetensi Pedagogik Guru.....	29
1. Pengertian Persepsi terhadap Kompetensi Pedagogik Guru..	29
a. Pengertian Persepsi	29
b. Pengertian Kompetensi Pedagogik Guru	31
c. Pengertian Persepsi terhadap Kompetensi Pedagogik Guru	33
2. Aspek-aspek Persepsi terhadap Kompetensi Pedagogik Guru	34
a. Aspek-aspek Persepsi.....	35
b. Ciri-ciri Kompetensi Pedagogik	36
3. Faktor-faktor Persepsi terhadap Kompetensi Pedagogik Guru.....	45
C. Hubungan Antara Persepsi Siswa terhadap Kompetensi guru dengan Prokrastinasi Akademik.....	47
D. Hipotesis	49
BAB III METODE PENELITIAN	50
A. Identifikasi Variabel Penelitian	50
B. Definisi Operasional Variabel	50
1. Prokrastinasi Akademik	50

2. Persepsi terhadap Kompetensi Pedagogik guru	51
C. Subjek Penelitian	52
1. Populasi.....	52
2. Sampel	53
3. Teknik Sampling.....	54
D. Metode dan Alat Pengumpulan Data.....	54
1. Skala Prokrastinasi Akademik.....	55
2. Skala persepsi terhadap kompetensi pedagogik.....	56
E. Validitas dan Reliabilitas.....	57
1. Validitas	57
2. Reliabilitas	60
F. Metode Analisis Data	61
BAB IV LAPORAN PENELITIAN	63
A. Persiapan Penelitian.....	63
1. Orientasi Kancan Penelitian.....	63
2. Perizinan	65
3. Persiapan Alat Pengumpul Data	66
a. Skala persepsi terhadap kompetensi pedagogik guru.....	66
b. Skala prokrastinasi akademik.....	69
B. Pelaksanaan Penelitian	70
1. Penentuan Subjek Penelitian.....	70
2. Pengumpulan Data	71

3. Pelaksanaan Skoring	73
4. Perhitungan Validitas dan Realibilitas.....	73
C. Hasil Analisis Data	77
1. Uji Asumsi	77
a. Uji Normalitas Sebaran.....	77
b. Uji Linieritas Hubungan	77
2. Uji Hipotesis	78
3. Sumbangan Efektif	78
4. Kategorisasi	78
D. Pembahasan	80
BAB V PENUTUP.....	89
A. Kesimpulan	89
B. Saran	90
DAFTAR PUSTAKA	93
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	97

DAFTAR TABEL

TABEL	Halaman
1. Jumlah Populasi Siswa SMP Al-Islam 1 Surakarta	53
2. <i>Blue Print</i> Skala Persepsi Terhadap Kompetensi Pedagogik Sebelum Penelitian	68
3. <i>Blue print</i> skala prokrastinasi akademik Sebelum Penelitian	70
4. Jumlah Populasi Siswa SMP Al-Islam 1 Surakarta	71
5. Jumlah Sampel Siswa SMP Al-Islam 1 Surakarta	71
6. Susunan Aitem Skala Persepsi terhadap Kompetensi Pedagogik yang Valid dan Gugur	74
7. Susunan Aitem Skala Prokrastinasi Akademik yang Valid dan Gugur	76
8. Rangkuman Hasil Validitas dan Reliabilitas Skala Persepsi terhadap Kompetensi Pedagogik dan Prokrastinasi Akademik	76
9. Kategorisasi, frekuensi dan prosentase, Persepsi terhadap Kompetensi Pedagogik	79
10. Kategorisasi, frekuensi dan prosentase Prokrastinasi Akademik	79
11. Rangkuman Uji Hipotesis <i>Product Moment</i> , Sumbangan Efektif dan Kategorisasi	80
12. Hasil Analisis <i>Stepwise</i> dari yang Terbesar ke Terkecil	86

DAFTAR GAMBAR

Gambar

1. Sebaran prokrastinasi akademik responden..... 84
2. Sebaran persepsi siswa terhadap kompetensi pedagogik guru..... 85

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN	Halaman
A. Hasil Analisis Validitas dan Reliabilitas Skala Prokrastinasi Akademik	97
B. Hasil Analisis Validitas dan Reliabilitas Skala Persepsi Terhadap Kompetensi Pedagogik.....	100
C. Uji Normalitas, Uji Linieritas dan Korelasi Product Moment	104
D. Hasil Stepwise Persepsi terhadap Kompetensi Pedagogik dengan Prokrastinasi Akademik	113
E. Norma dan Kurva Kategorisasi	117
F. Skala Pengukuran	122
G. Surat Penelitian	131

**HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI SISWA TERHADAP KOMPETENSI
PEDAGOGIK GURU DENGAN PROKRASTINASI AKADEMIK
PADA SISWA SMP AL-ISLAM 1 SURAKARTA**

Nur Pramusanti

F 100 070 046/G 000 070 157

ABSTRAK

Prokrastinasi akademik adalah kecenderungan perilaku untuk menunda dalam mengerjakan dan menyelesaikan tugas akademiknya secara keseluruhan, sengaja dan berulang-ulang, di SMP Al-Islam 1 Surakarta terdapat kurang lebihnya 40% siswa yang sering menunda-nunda dalam proses pengerjaannya bahkan tidak mengerjakan sama sekali tugas tersebut.

Penundaan terhadap berbagai tugas akademik tersebut dapat dikurangi dan ditekan apabila setiap individu terutama siswa sebagai subjek pendidikan memiliki persepsi yang baik terhadap kompetensi pedagogik yang dimiliki oleh gurunya. Kompetensi pedagogik guru berkaitan dengan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran di dalam kelas. Siswa yang memiliki persepsi yang baik terhadap kompetensi pedagogik yang dimiliki gurunya, maka ia akan senantiasa termotivasi dan terdorong untuk menyelesaikan setiap tugas atau PR yang diberikan oleh guru tepat waktu.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara persepsi siswa terhadap kompetensi pedagogik guru dengan prokrastinasi akademik. Subjek penelitian yaitu siswa SMP Al-Islam 1 Surakarta, dengan jumlah sampel sebanyak 100 subjek. Sampel tersebut diambil dengan teknik *cluster random sampling* dan *stratified random sampling*. Alat ukur yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala prokrastinasi akademik dan persepsi terhadap kompetensi pedagogik guru yang kemudian dianalisis dengan SPSS 15.

Berdasarkan hasil analisis data menggunakan analisis *product moment* diperoleh $r = -0,285$ dengan $p = 0,002$ dan $p < 0,01$, yang berarti ada hubungan negatif yang sangat signifikan antara persepsi siswa terhadap kompetensi pedagogik guru dengan prokrastinasi akademik.

Sumbangan efektif antara variabel persepsi pada kompetensi pedagogik terhadap prokrastinasi akademik sebesar 8,1 %, ditunjukkan oleh *koefisien determinan* (r^2) = 0,081. Berarti masih terdapat 91,9% variabel lain yang mempengaruhi prokrastinasi akademik di luar variabel persepsi terhadap kompetensi pedagogik.

Kata kunci: Prokrastinasi Akademik, persepsi terhadap kompetensi pedagogik.